**ПОВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Утверждаю**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Туганов Р.А.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа повышения квалификации по модулю:**

**«Психологическое консультирование мусульман», 2 часть**

Разработано совместно с психологическим образовательным центром 4life и АППМ

Казань 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Цели освоения дисциплины……………………………….………….3**
2. **Структура и содержание дисциплины………………………………5**
3. **Формы и методы контроля…………………………………………..11**

**1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины является формирование и развитие у слушателей этнокультурных и профессиональных компетенций в области психологической работы с верующим человеком.

Основные задачи курса:

сформировать представление о религиозном сознании мусульманина, его внутренней картины мира, о ритуальных практиках и традициях, ознакомить со спецификой мусульманских сообществ и их этнокультурными особенностями; дать знания о стадиях выстраивания доверительного контакт психолога-консультанта с религиозным клиентом и вариантах работы с ним, в зависимости от запроса; ознакомить с основными методами современного изучения религиозного сознания для решения профессиональной задачи – психологической работы с проблемами, предъявляемыми на психологической консультации психологу религиозным человеком (мусульманином);

ознакомить с особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза и особенностях религиозного воспитания, и формирования религиозной идентичности у детей; научить использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач;

ознакомить с основными разделами психологии семьи, в том числе с точки зрения шариата (готовность к браку, функциональность и дисфункциональность семьи эффективность семейных отношений, эффективность родительских ролей, права и обязанности супругов);

сформировать базовые представлений о теоретических и практических задачах психологии семьи: оценка функциональности и дисфункциональности семьи, помощь в эффективном решении основных задач семьи: вступления в брак, рождения и воспитания ребенка, особенности религиозных семей;

ознакомить с основными направлениями деятельности семейного психолога: семейная диагностика, семейное консультирование (практические упражнения).

сформировать представление о нарушениях функционирования семьи на различных этапах ее развития;

сформирование знаний о различных видах психологического вмешательства (семейное психологическое консультирование, аналитико-системная семейная психотерапия) при работе с различными задачами и проблемами семьи;

сформировать представления о работе психолога с клиентами-мусульманами в разных модальностях, на примере, гештальт и экзистенциального подходов.

Предлагаемый курс рассчитан на психологов, осуществляющих психологическое консультирование клиентов-мусульман.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Структура дисциплины**

**Распределение часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
| Итого | Лекции | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа (вид) |
| 1 | **Тема 1. Этнокультурная специфика клиента-мусульманина** | 2 | 2 |  | Статьи на тему |
| 2 | **Тема 2. Гештальт-подход в психологическом консультировании мусульман.** Основы гештальт-терапии | 4 | 3 | 1 |  |
| 3 | 2.1. Личность в гештальт-подходе | 4 | 3 | 1 |  |
| 4 | 2.2. Гештальт-терапия как метод | 4 | 3 | 1 | Анализ терапевтической сессии |
| 5 | 2.3. Трудные жизненные ситуации, травмы и кризисы | 4 | 3 | 1 | Анализ терапевтической сессии |
| 6.1. | 2.4. Ego-функция верующего человека | 4 | 3 | 1 |  |
| 6.2. | Практическое занятие оп гештальт-терапии | 3 | 3 |  | Онлайн-занятие |
| 7 | **Тема 3. Консультирование детско-родительских отношений в мусульманских семьях. Теория привязанности.** | 3 | 2 | 1 |  |
| 3 | 3.1. Эпигенетическая теория Э.Эриксона. Особенности психологического развития детей на различных возрастных этапах. | 7 | 5 | 2 |  |
| 8 | 3.2. Религиозное воспитание (отличие религиозного образования от религиозного воспитания), религиозная осознанность, религиозные манипуляции | 5 | 4 | 1 |  |
| 9 | 3.3. Гендерное воспитание в религиозной семье (сексуальное воспитание) | 5 | 4 | 1 |  |
| 10 | 3.4. 10-12 лет – «ничья земля в возрастной психологии». Подростковый возраст. Религиозное переосмысление. Кризис веры | 5 | 4 | 1 |  |
| 11 | **Тема 4. Системный семейный подход в консультировании мусульманских семей.** |  |  |  |  |
| 12 | 4.1. Семья, как система.  Структурные параметры: сплоченность, гибкость, иерархия, границы семьи, ролевая структура семьи.  - границы, семейная территория; этапы работы с границами | 10 | 8 | 2 | Вебинар |
| 13 | Тема 4.2. Процессуальные параметры. Специфика внутрисемейных процессов в мусульманских семьях. Этапы развития семьи. Коммуникация. Регуляторы семейной системы. Кризисы: нормативные и ненормативные. | **6** | 4 | 2 |  |
| 14 | Тема 4.3. Исторические параметры семьи. Семейные истории, сценарии, мифы. | 5 | 4 | 1 |  |
| 15 | Тема 4.4. Интимные отношения. Терапия семейных пар | 5 | **4** | 1 |  |
| 16 | Тема 4.5. Развод. Правила развода по Шариату. Работа с семьей при разводе. | 5 | 4 | 1 |  |
| 17 | **Тема 5. Работа со снами в практике мусульманского психолога** | 4 |  |  |  |
| 18 | Тема 6. Исламский взгляд на метод монодрамы. Работа с социальным атомом. Допустимые техники работы. | 4 |  |  |  |
| 19 | **Зачет** | **2** |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **91** |  |  |  |

**2.2. Лекционные занятия**

**Тема 1. Этнокультурная специфика клиента-мусульманина**

Этнокультурный компонент в структуре идентичности мусульманина. Этнокультурная специфика и ее влияние на ценностные ориентации личности, ее поведенческие установки, специфику социальных ролей, нормативную регламентацию поведения. В чем выражаются особенности этнокультурной идентичности. Психологические аспекты культур: коллективизм-индивидуализм, дистанция власти, избегание неопределенности, маскулинность-феминность (по Г.Хофстеде), высокая контекстность и другие этнопсихологические особенности народов, исповедующих Ислам. На основании практического опыта работы на Северном Кавказе представлены кейсы для решения практических задач.

**Тема 2. Основы гештальт-терапии.**

Исторические корни и основоположники гештальт-терапии. Основные принципы и понятия гештальт-терапии. Мировоззрение и философия гештальт-терапевтов. Мифы о гештальт-терапии.

Тема 2.1. Личность в гештальт-подходе. Теория Self. Теория поля. Функционирование и развитие личности. Цикл контакта. Утрата ego-функции, основные типы прерывания контакта со средой.

Тема 2.2. Гештальт-терапия как метод. Личность гештальт-терапевта как основной инструмент работы. Терапевтические отношения. Диалог. Гештальт-терапия как процесс. Работа с феноменологией и работа на границе контакта.

Тема 2.3. Трудные жизненные ситуации, травмы и кризисы. Основные понятия. Сильные чувства: страх, гнев, тоска, стыд, вина, бессилие. Стратегии работы гештальт-терапевта с клиентами в трудной жизненной ситуации. Работа с травмой. ПТСР. Работа с кризисами.

Тема 2.4. Ego-функция верующего человека. Религиозные убеждения: интроект или ценность. Зрелость и выбор. Возможности гештальт-подхода в сопровождении верующих людей.

**Тема 3. Консультирование детско-родительских отношений в мусульманских семьях. Теория привязанности.**

Тема 3.1. Эпигенетическая теория Э.Эриксона.

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Теория социального научения. Социализация, воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый, семья как фактор развития поведения ребенка.

Особенности психологического развития на различных возрастных этапах. Пренатальный и перинатальный период развития, младенчество. Психологический аспект рождения. Границы возраста, психофизические особенности новорождённости. Рефлексы и их значение. Мать и дитя. Центральное и другие новообразования возраста. Особенности психической деятельности человека. Младенческий период развития (новорождённость и собственно младенчество). Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. "Комплекс оживления" и его значение. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм, развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца. Особенности взаимодействия родителя с ребенком этого возраста с точки зрения Ислама.

Тема 3.2. Религиозное воспитание (отличие религиозного образования от религиозного воспитания), религиозная осознанность, религиозные манипуляции в воспитании детей. Причины, последствия.

Тема 3.3. Гендерное воспитание в религиозной семье (сексуальное воспитание)

Тема 3.4. Подростковый возраст. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Психосексуальное развитие. Становление идентичности. Подростковый возраст. Религиозное переосмысление. Кризис веры. Особенности работы психолога с подростками.

**Тема 4. Системный семейный подход в консультировании мусульманских семей.**

Тема 4.1. Семья, как система.

Структурные параметры: сплоченность, гибкость, иерархия, границы семьи, ролевая структура семьи. Дисфункциональные роли. Сценарии. Этапы развития семьи, нормативные и ненормативные кризисы. Границы, семейная территория. Права и обязанности супругов по Шариату.

Тема 4.2. Процессуальные параметры. Специфика внутрисемейных процессов в мусульманских семьях. Этапы развития семьи. Коммуникация. Регуляторы семейной системы. Кризисы: нормативные и ненормативные.

Тема 4.3. Исторические параметры семьи. Семейные истории, сценарии, мифы.

Тема 4.4. Интимные отношения. Терапия семейных пар.

Тема 4.5. Развод. Правила развода по Шариату. Права женщин при разводе. Работа с семьей при разводе.

**Тема 5. Работа со снами в практике мусульманского психолога**

**Тема 6. Исламский взгляд на метод монодрамы.** Работа с социальным атомом. Допустимые техники работы.

## 2.3. Самостоятельная работа

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к практическим занятиям:
   1. работа с материалами лекций, составление вопросов для анализа, опорных конспектов, 10 выводов по теме.
   2. Работа в парах по отработке упражнений. Задания даются на лекциях.
   3. **Контрольно-измерительный материал по дисциплине**

**Форма итогового контроля**. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих видов контроля: текущего контроля (вид проверки качества усвоения изучаемого материала по отчетам); итоговый зачет в виде практической консультации, оцениваемой супервизором (преподавателем института).